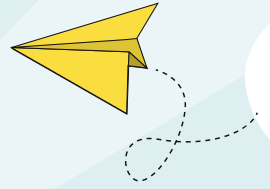




MODUL



AJAR

KELAS IV

MATEMATIKA

PECAHAN



Disusun Oleh : Nur Defani

DAFTAR ISI

COVER	i
DAFTAR ISI	ii
MODUL AJAR/RPP	1
A. INFORMASI UMUM	1
B. KOMPONEN INTI	3
C. LAMPIRAN	6
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	7
LEMBAR PENILAIAN	9
TABEL SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN	10
RUBRIK PENILAIAN	11
1. PENILAIAN SIKAP	11
2. PENILAIAN PENGETAHUAN	13
3. PENILAIAN KETERAMPILAN	14
KUNCI JAWABAN	15

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
A. INFORMASI UMUM	
Identitas Penulis	
Nama Penyusun	Nur Defani
Satuan Pendidikan	SDN Kendalpecabean
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Matematika
Fase	B
Kelas	IV (Empat)
Semester	Genap
Topik	Pecahan
Alokasi Waktu	2 JP
Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman kepada tuhan YME : Mengucapkan salam dan berdoa 2. Bernalar kritis : Mampu memperoleh informasi 3. Kreatif : Mampu mendesain dan membuat karya 4. Gotong royong : Bersyukur dan saling tolong menolong 5. Mandiri : Melakukan evaluasi mandiri	
Peserta Didik	
Target Peserta Didik	Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran
Jumlah Peserta Didik	28 peserta didik
Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik
Metode Pembelajaran	Diskusi
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual atau kelompok Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Sarana dan Prasarana	
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Modul Pembelajaran Matematika SD/MI Kelas IV Semester Genap, Kurikulum Merdeka Internet
Perlengkapan	
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Alat tulis Kertas origami Plastisin Perlengkapan yang dibutuhkan guru: <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Laptop Proyektor Jaringan internet Kertas origami 	

B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
Capaian Pembelajaran Matematika Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahahnn dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
2. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan kontekstual terkait pecahan (C4) Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya (C5) Merepresentasikan nilai pecahan dalam bentuk gambar atau angka (C6) 	
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual terkait pecahan dengan baik. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya dengan tepat. Peserta didik dapat merepresentasikan nilai pecahan dalam bentuk gambar atau angka dengan benar. 	
4. Materi Pokok	
Pecahan	
5. Pemahaman Bermakna	
Peserta didik diajak untuk semakin memahamai konsep pecahan melalui konteks nyata yang sederhana.	
6. Pertanyaan Pemantik	
<p>Untuk merayakan ulang tahunnya, Risma membawa 4 buah kue tart ke sekolah. Setiap kue akan dibagi rata untuk teman-teman di kelasnya. Jumlah teman Risma ada 24 anak. Risma ingin membagikan kue tart kepada setiap temannya dengan adil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana cara Risma membagi kue-kue tart tersebut agar adil? Jika setiap kue tart dipotong menjadi bagian yg sama, maka dalam satu kue ada berapa banyak potongan? Berapa bagian kue yg akan didapatkan oleh setiap teman Risma? 	
7. Asessmen	
<ul style="list-style-type: none"> Assesmen diagnostik. Tes kognitif atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik terkait dengan materi yang akan dipelajari. Asessmen formatif. Mengumpulkan data kemajuan peserta didik dalam menguasai kompetensi yang akan dicapai (observasi). Assesmen sumatif. Evaluasi akhir pembelajaran untuk mengukur tingkat ketercapaian materi (tes tertulis). 	
8. Kegiatan Pembelajaran	
A. Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian, dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama yang dipandu oleh ketua kelas atau perwakilan salah satu peserta didik. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara menyebutkan nama peserta didik satu persatu, sambil menunggu respon dari masing-masing peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya), dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan maju di depan kelas. Guru sedikit mengulas materi pembelajaran yang dipelajari sebelumnya. Guru menyampaikan topik serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	

B. Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar <i>pre-test</i> kepada peserta didik untuk mengukur kemampuan awal peserta didik terkait dengan materi yang akan dipelajari. 2. Setelah selesai, hasil pengerjaan <i>pre-test</i> dikumpulkan kepada guru. 3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik seputar konsep awal pecahan dengan kertas origami kepada peserta didik. (Fase 1) 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bantuan buku, video pembelajaran, dan kertas lipat. 5. Setelah semua materi tersampaikan, guru menanyakan pada peserta didik apakah ada yang kurang mereka pahami atau ada yang ingin ditanyakan. Guru juga melemparkan beberapa pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk melatih mereka bernalar kritis. Jika dirasa peserta didik sudah faham, maka guru akan melanjutkan pada kegiatan selanjutnya. 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 5-6 siswa. (Fase 2) 7. Setelah kelompok belajar terbentuk, peserta didik diminta untuk duduk berdekatan dengan anggota kelompoknya agar memudahkan mereka berdiskusi. 8. Guru membagikan LKPD serta keperluan pengerjaan (plastisin dan kertas origami) kepada setiap kelompok. Setiap anggota kelompok diharapkan dapat berpartisipasi penuh dalam pengerjaan tugas. 9. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD agar tidak terjadi kekeliruan. 10. Ketika proses pengerjaan LKPD berlangsung, guru dapat mengidentifikasi kesulitan peserta didik dan memberikan bimbingan yang diperlukan. (Fase 3) 11. Jika pengerjaan LKPD selesai, guru akan meminta setiap kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya. Menunjukkan potongan kue dari plastisin dan kertas lipat yang telah diarsir sesuai bilangan pecahan yang diberikan. (Fase 4) 12. Ketika setiap kelompok presentasi, guru mengevaluasi hasil pengerjaan mereka. (Fase 5) 13. Setelah presentasi selesai, guru mengkondisikan peserta didik dan membagikan LP (<i>post-test</i>) pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. 14. Jika pengerjaan LP telah selesai, LP akan dikumpulkan kembali pada guru untuk nantinya dilakukan evaluasi.
A. Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. <ul style="list-style-type: none"> - Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? - Apa saja yang kalian pelajari hari ini? - Apa masih ada yang ingin kalian tanyakan? - Apa ada kesulitan yang kalian hadapi selama proses pengerjaan tugas? 2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik. 3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama.
9. Pengayaan & Remedial
<p>Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>
10. Refleksi
<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran? • Apa ada kendala yang dihadapi selama kegiatan pembelajaran? • Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut? <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

- Apa ada kesulitan yang kalian hadapi selama proses pengerjaan tugas?
- Bagaimana cara kalian menghadapi kesulitan tersebut?
Pada bagian mana dari hasil kerja kalian yang dirasa masih kurang dan perlu perbaikan?

C. LAMPIRAN

Bahan Ajar

Media Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Penilaian

Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian

Rubik Penilaian

Kunci Jawaban

Glossarium

- Pecahan: bilangan yang terdiri atas 2 bagian, yakni pembilang dan penyebut.
- Plastisin: bahan dari lilin yang bertekstur lunak dan berwarna-warni.
- Origami: seni melipat kertas dari Jepang.

Daftar Pustaka

Faizal Yunus Ibrahim, dkk. *Modul Pembelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas 4 Semester Genap*. Edisi 31B.

LAMPIRAN BAHAN AJAR

**Ayo Belajar :
Pecahan Matematika**

Bagian-Bagian Pecahan

Pembilang

1

2

Angka di atas garis pecahan.

Penyebut

1

2

Angka di bawah garis pecahan.

Visualisasi Pecahan

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

Pecahan Senilai

Pecahan yang Sama Nilainya

Contoh : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

Mengubah Pecahan Senilai

Mengalikan atau Membagi Pembilang dan Penyebut dengan Angka yang Sama

Contoh : $\frac{1,2}{2,4} = \frac{2}{4}$

Pecahan dan Desimal

Hubungan Pecahan dan Desimal

Contoh : $\frac{1}{2} = 0,5$

Penjumlahan Pecahan

Menambahkan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

Contoh :

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut

Menyamakan Penyebut Terlebih Dahulu

Contoh :

$\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

Pengurangan Pecahan

Mengurangkan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

Contoh :

$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut

Menyamakan Penyebut Terlebih Dahulu

Contoh :

$\frac{3}{5} - \frac{1}{10} = \frac{6}{10} - \frac{1}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

Perkalian Pecahan

Mengalikan Pembilang dengan Pembilang dan Penyebut dengan Penyebut

Contoh :

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

Pembagian Pecahan

Membalik Pecahan Kedua dan Mengalikan

Contoh :

$\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{2}$

Mengurutkan Pecahan

Mengurutkan dari yang terkecil ke terbesar.

- Samakan Penyebut Pecahan
Agar lebih mudah dibandingkan, samakan penyebut dari semua pecahan.
- Bandingkan Pembilang
Setelah penyebut sama, bandingkan pembilangnya.
- Urutkan dari Terkecil ke Terbesar
Urutan pecahan berdasarkan pembilang setelah penyebutnya disamakan.

Contoh :

Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar :

$\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}$

① Samakan Penyebut Pecahan :

$\frac{1,2}{4,8} = \frac{6}{24}, \frac{2,4}{3,2} = \frac{16}{24}, \frac{3,6}{8,4} = \frac{9}{24}, \frac{1,2}{2,4} = \frac{12}{24}$

② Bandingkan Pembilang :

$\frac{1,2}{4,8} = \frac{6}{24}, \frac{3,6}{8,4} = \frac{9}{24}, \frac{1,2}{2,4} = \frac{12}{24}, \frac{2,4}{3,2} = \frac{16}{24}$

③ Urutan dari Terkecil ke Terbesar :

$\frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}$

① ② ③ ④

LAMPIRAN PERANGKAT/MEDIA PEMBELAJARAN



Nama kelompok:

Lembar Kerja Peserta Didik

Berdasarkan teks, jawablah pertanyaan di bawah ini!

Permasalahan 1

Untuk merayakan ulang tahunnya, Risma membawa 4 buah kue tart ke sekolah. Setiap kue akan dibagi rata untuk teman-teman di kelasnya. Jumlah teman Risma ada 24 anak. Risma ingin membagikan kue tart kepada setiap temannya dengan adil.



Note

Gunakan plastisin untuk membuat model kue tart, lalu lakukan pengerjaan sesuai instruksi untuk membuktikan jawabanmu!

1. Bagaimana cara Risma membagi kue-kue tersebut agar adil?

2. Jika setiap kue tart dipotong menjadi bagian yang sama, maka dalam satu kue ada berapa banyak potongan?

3. Berapa bagian yang akan didapatkan oleh setiap teman Risma?

Berdasarkan teks, jawablah pertanyaan di bawah ini!

Permasalahan 2

Dalam perjalanan pulang kerja, Ayah membeli satu kotak pizza yang telah dipotong menjadi 10 bagian sama besar. Ayah makan 5 potong, Ibu hanya makan 1 potong pizza karena Ibu tidak terlalu menyukai pizza, dan sisanya akan diberikan kepada 2 orang Adik dengan potongan yg sama besar.



Note

Gunakan kertas lipat untuk membuat model pizza, lalu lakukan pengerjaan sesuai instruksi untuk membuktikan jawabanmu!

1. Berapa potongan pizza yang akan didapatkan oleh masing-masing Adik? Lalu tuliskan dan gambarkan nilai pecahan pizza yang diambil oleh masing-masing orang!

2. Urutkan pecahan potongan pizza yang diambil dari yang terkecil ke yang terbesar!

3. Siapa yang mendapatkan potongan pizza paling banyak?

LEMBAR PENILAIAN (LP)

Nama :
Kelas :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

Bacaan untuk nomor 1 dan 2.

Pada hari minggu, Ibu membeli pizza yang dipotong menjadi delapan bagian sama besar. Berikut adalah pembagian pizza untuk setiap anggota keluarga. Ibu makan 2 potong, Ayah makan 1 potong, dan Adik makan 5 potong pizza.

1. Berapa nilai pecahan pizza yang dimakan oleh masing-masing anggota keluarga? Tuliskan dalam bentuk pecahan!
2. Gambarlah sebuah lingkaran untuk mewakili pizza, kemudian arsir bagian yang dimakan oleh masing-masing anggota keluarga sesuai jumlah potongannya!
3. Pohon mangga di halaman rumah Risa sedang berbuah lebat, karena itu Risa memutuskan untuk membuat jus mangga. Setelah selesai, dia memasukkan jus tersebut ke dalam termos. Risa memberikan $\frac{3}{4}$ bagian jus untuk ibu dan $\frac{1}{4}$ bagian untuk ayah. Siapakah yang mendapatkan jus mangga lebih banyak?
4. Kak Winda ingin membuat kue bolu untuk diberikan kepada tetangga barunya. Maka dari itu, Kak Winda pergi ke supermarket untuk membeli bahan-bahannya. Kak Winda membeli $\frac{7}{8}$ tepung terigu, $\frac{3}{8}$ gula pasir, $\frac{4}{8}$ cokelat bubuk, $\frac{1}{8}$ mentega, dan $\frac{5}{8}$ telur. Urutkan jumlah bahan kue yang dibeli oleh Kak Winda dari yang paling berat hingga yang paling ringan!

Bacaan untuk nomor 5 dan 6.

Putri membawa sebuah kue ulang tahun berbentuk lingkaran ke kelasnya. Dia ingin membagikan kue tersebut kepada enam temannya secara adil.

5. Jika kue dipotong menjadi bagian-bagian yang sama besar, berapa banyak potongan yang harus dibuat?
6. Berapa bagian kue yang didapatkan oleh setiap teman Putri?
7. Dalam perjalanan pulang dari kantor, Ayah membeli tiga batang cokelat dengan ukuran masing-masing $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{6}$. Ayah ingin memberikan cokelat yang paling sedikit untuk anak bungsunya karena ia masih kecil. Maka, cokelat manakah yang harus Ayah berikan?
8. Seorang pedagang buah di pasar memiliki empat potongan semangka dengan berat masing-masing $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ kilogram. Jika pedagang tersebut ingin menjual potongan semangka yang paling besar terlebih dahulu, potongan semangka manakah yang harus dijual?

TABEL SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN

Indikator	LP dan Butir Soal	Kunci LP dan Butir Soal
Sikap 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Bernalar kritis 3. Kreatif 4. Gotong royong 5. Mandiri	LP 1 Sikap: P5	Dipercayakan kepada guru
Pengetahuan 1. Menyelesaikan permasalahan kontekstual terkait pecahan. 2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya. 3. Merepresentasikan nilai pecahan dalam bentuk gambar atau angka.	LP 2: Pengetahuan LP 1 butir 1, 3, 5, 6 LP 1 butir 4, 7, 8 LP 1 butir 2	Kunci jawaban LP 1: Pengetahuan LP 1 LP 1 LP 1
Keterampilan 1. Mampu menyajikan hasil melalui presentasi	LP 3: Keterampilan	Dipercayakan kepada guru

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap P5

Kriteria	Indikator Sikap	Skor				Skor Maksimal
		1	2	3	4	
Beriman kepada Tuhan YME	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran b. Mengucapkan salam ketika bertemu guru					8
Bernalar kritis	a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi b. Mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan					8
Kreatif	a. Memiliki ide/gagasan yang inovatif b. Mampu membuat desain karya yang orisinal					8
Mandiri	a. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan b. Membawa perlengkapan sekolah					8
Gotong royong	a. Terlibat aktif dalam kerja kelompok b. Melaksanakan tugas pembagian kelompok					8
Jumlah Skor						40

$$\text{Konversi Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Skor Penilaian

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

No.	Nama Peserta Didik	Beriman Kepada Tuhan YME	Bernalar Kritis	Kreatif	Mandiri	Gotong Rioyong
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

2. Penilaian Pengetahuan

Nomor Soal	Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor	Jumlah Skor Maksimal
1	Uraian	Peserta didik dapat dapat menentukan pecahan pizza yang dimakan oleh masing-masing anggota keluarga dengan benar	10	10
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	5	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
2	Uraian	Peserta didik dapat menggambar dan mengarsirkan bagian pizza yang dimakan oleh masing-masing anggota keluarga dengan benar	10	10
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	5	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
3	Uraian	Peserta didik dapat menentukan siapa yang mendapatkan jus lebih banyak dengan benar	10	10
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	5	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
4	Uraian	Peserta didik dapat mengurutkan jumlah bahan kue dari yang paling banyak ke yang paling sedikit dengan benar	15	15
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	10	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
5	Uraian	Peserta didik dapat menentukan jumlah potongan kue dengan benar	10	10
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	5	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
6	Uraian	Peserta didik dapat menentukan bagian kue yang diterima oleh setiap teman dengan benar	10	10
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	5	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
7	Uraian	Peserta didik dapat menentukan potongan cokelat yang terkecil untuk anak bungsu dengan benar	15	15
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	10	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
8	Uraian	Peserta didik dapat menentukan potongan semangka yang terbesar dengan benar	20	20
		Jawaban peserta didik kurang tepat/sebagian benar	10	
		Jawaban diisi namun salah/kosong	0	
Jumlah Skor				100

Konversi Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Mempresentasikan				
Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
Penggunaan gestur	Hanya menunjukkan 1 kriteria	Hanya menunjukkan 2 kriteria	Hanya menunjukkan 3 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap badan yang tegap (tidak bersandar pada tembok, kursi, ataupun meja) - Gerakan tangan harmonis dengan hal yang disampaikan (tidak terlalu over dalam gerakan) - Berdiri menghadap pendengar (tidak membelakangi pendengar) - Tidak melakukan mobilitas yang terlalu banyak
Sistematika penyajian presentasi	Tidak memenuhi kriteria manapun	Hanya mencakup 1 kriteria	Hanya mencakup 2 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan presentasi dengan terorganisir dan pembuka hingga penutup - Menyajikan presentasi dengan terorganisir dan sebab akibat hingga penyelesaian permasalahan dari materi tersebut - Menyajikan presentasi dengan terorganisir dan penjelasan materi hingga tanya jawab
Kedalaman materi	Tidak memenuhi kriteria manapun	Hanya mencakup 1 kriteria	Hanya mencakup 2 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan konsep materi tersebut secara praktis - Mampu menjelaskan akibat dari permasalahan materi tersebut secara praktis - Mampu menyelesaikan persoalan terkait materi tersebut tersebut secara praktis

Aspek Penilaian		Skor Penilaian			Jumlah Skor Peserta Didik	Jumlah Skor Maksimal
		1	2	3		
1.	Penggunaan gestur					4
2.	Sistematika penyajian presentasi					4
3.	Kedalaman materi					4
Jumlah Skor						12

Konversi Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor Penilaian

- 1 = Butuh Perbaikan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban LKPD

Permasalahan 1

1. Jumlah kue tart ada 4, setiap kue dipotong menjadi 6 bagian. Lalu dibagikan masing-masing satu potong kue kepada tiap anak
2. Agar adil, setiap kue dipotong menjadi 6 bagian
 $4 \text{ kue} \times 6 \text{ potong} = 24 \text{ potongan}$ (cukup untuk 24 teman Risma)
3. Setiap anak akan mendapatkan 1 potongan kue = $\frac{1}{6}$ kue

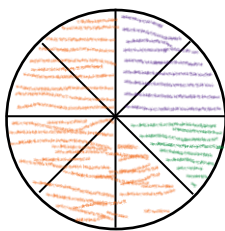
Permasalahan 2

1. Ayah makan 2 dari 8 potong = $\frac{2}{8}$
Ibu makan 1 dari 8 potong = $\frac{1}{8}$
Adik makan 5 dari 8 potong = $\frac{5}{8}$
2. Ibu, Ayah, Adik
 $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$
3. Adik yaitu $\frac{5}{8}$ pizza

Kunci Jawaban LP

1. Ibu: $\frac{2}{8}$ pizza
Ayah: $\frac{1}{8}$ pizza
Adik: $\frac{5}{8}$ pizza

2.



- Adik
- Ibu
- Ayah

3. Ibu mendapatkan jus mangga lebih banyak, yaitu $\frac{3}{4}$ jus mangga
4. $\frac{7}{8}$ tepung terigu, $\frac{5}{8}$ telur, $\frac{4}{8}$ cokelat bubuk, $\frac{3}{8}$ gula pasir, $\frac{1}{8}$ mentega
5. Putri ingin membagikan kue kepada 6 teman. Kue harus dipotong menjadi 6 bagian agar setiap teman mendapatkan bagian yang sama besar
6. Setiap teman mendapatkan $\frac{1}{6}$ bagian kue
7. Yang paling sedikit adalah $\frac{1}{6}$ cokelat
8. Semangka yang paling besar adalah $\frac{5}{6}$ kg